

**Школа ноосферного развития**  
**МОДЕЛЬНО-БАЗОВАЯ ПРОГРАММА: Формирование гармонично развитых лидеров с неортодоксальным мышлением и планетарным мировоззрением для руководящей и политической деятельности**

**Цель:** Формирование творческой потребности, широты кругозора, объёмного восприятия мира, личностных и лидерских качеств, а также сохранение и развитие логической структуры мышления, применение полученных навыков в практической работе

**Варианты:** Классы А, Б, В, Г

**Введение.** Ведущие учёные мира негативно оценивают сложившуюся тенденцию развития цивилизации на нашей Планете. Подобный путь развития неизбежно приведёт к экологической катастрофе на планетарном уровне. Учёные предлагают иное направление развития, но для его осуществления необходимы лидеры с неортодоксальным мышлением, планетарным мировоззрением, гармоничным развитием.

Всего лишь около десяти процентов людей управляет населением Земли. От их знаний, способностей, умения зависит будущее человечества. К сожалению, даже поверхностный анализ деятельности руководителей и депутатов всех уровней показывает, что в подавляющем большинстве они работают непрофессионально. Заведений, эффективно готовящих такие кадры, - практически нет, а существующая в России система выборов, назначений на должности в подавляющем большинстве случаев не способствует грамотному отбору и формированию руководителей и политиков высокого профессионального уровня. Поэтому и возникла идея создать такую школу, в которой можно было бы не только учить основам руководящей и политической деятельности, но и поэтапно готовить высококлассных лидеров.

Специалисты отмечают, что физическое и духовное формирование человека завершается к тридцати годам. Поэтому очень важно в этот период не только преподнести формирующейся личности “правильные” знания, но и развить в ней способность к дальнейшему самосовершенствованию, анализу, правильному восприятию окружающего мира и устойчивость к современным жизненным условиям. Исходя из этих позиций, мы намереваемся донести до школьников и молодёжи основы тех знаний, которые накоплены человечеством, расширить их кругозор, развить способность к самоанализу, более глубокому пониманию обустройства мира и нашего общества, приступить к формированию “дилетантского” образа мышления (от слова *diletto* – любовь к мудрости), развитию логического, неортодоксального и планетарного мышления и мировоззрения. Ученик должен чётко представлять себе современные проблемы на локальном, региональном, федеральном, глобальном и планетарном уровнях. Но это не передача знаний от учителя ученикам. Идея глубже: сделать ум учеников хорошо организованным, а не хорошо наполненным, чтобы они всегда в любой ситуации могли найти альтернативные решения; привить исследовательские качества.

В рамках этой школы со старшеклассниками будут проводиться комплексные занятия (психология, экология, эстетика, формирование логического, неортодоксального и планетарного мышления, альтернативная и нетрадиционная медицина, политическая деятельность, журналистика, риторика, умение пользоваться компьютером, как инструментом). Фактически, это работа с чистого листа и в течение пяти лет практических занятий со школьниками и поиска правильного пути постепенно методические, организационные и общие подходы формировались в единую систему. Сложность заключается ещё в том, что лишь в XX веке возникла теория ступенчатого развития мышления, согласно которой, в общих чертах, мышление развивается поступательно, от низшего типа к высшему. Нарушение естественной последовательности приводит к разрушению логической структуры мышления, и в этом случае ум спасается от непосильной нагрузки простой “зубрёжкой”, а это, как известно,

развивает память, но ум остаётся недоразвитым. Достаточно пролистать современные учебники, чтобы убедиться в какой сложной форме представлен учебный материал.

Наши занятия не дублируют школьную программу, а наоборот, не только помогут ученикам глубже понимать и лучше воспринимать материал на уроках, но и восполнят пробел в школьном обучении. Так, по мнению специалистов, обучение в школах и вузах построено по женскому типу, поэтому, автоматически, у мальчиков тормозится “мужской” тип развития.

Основная проблема, которую должно решить человечество в самое ближайшее время – это переход на модель устойчивого развития. Главная суть устойчивого развития – рациональное использование природных ресурсов, т.е. брать от природы исходя из её потенциальных возможностей, а не потребностей человека. Переход к устойчивому развитию потребует демонстрации новых моделей взаимоотношений в обществе, новых акцентов в определении человеческих ценностей, новых пониманий в бизнесе. Прежде всего, это вовлечение в процесс формирования новых взаимоотношений всех слоёв населения, обучение будущих и работающих специалистов (политиков, экологов, медиков, фермеров, бизнесменов, учителей, школьников, студентов, преподавателей, руководителей и т.д.) планетарному мировоззрению, становление экологически чистого бизнеса (не путать с производством экологически чистых продуктов), направленного на улучшение здоровья человека (формирование циклических бизнес-комплексов), сотрудничество государственных управленческих структур, международных фондов, общественных организаций и бизнесменов в едином ключе.

#### Основная часть.

Данный проект является частью многоцелевой и многолетней программы по подготовке лидеров локального, регионального, федерального и международного уровней. Занятия со школьниками, общение со студентами, руководителями молодёжных общественных объединений, учителями показали, что каждый человек сам определяет своё место в обществе и не все стремятся стать президентами, депутатами. Объединяло их одно: ортодоксальное мышление, узкий кругозор, малый объём современных знаний по психологии, экологии, эстетике, политике, нетрадиционной и альтернативной медицине, отсутствие планетарного мировоззрения, слабо развитое логическое мышления. В связи с индивидуальными потребностями и необходимостью увеличения объёма знаний для общего развития в школе ноосферного развития “Лидеры Планеты” выделено три класса обучения:

1. Класс А – **элитный**. Многолетняя индивидуальная подготовка будущих лидеров высокого уровня для руководящей деятельности в политике, науке, бизнесе, образовании, управлении и т.д. из старшеклассников и молодёжи с ярко выраженными лидерскими способностями. Кроме специальных занятий, школа ноосферного развития “Лидеры Планеты” постоянно поддерживает контакты с учащимися, оказывает им постоянную поддержку и помощь в их развитии и становлении как лидера высокого уровня.

2. Класс Б – **познавательный**. Для повышения общего уровня знаний и приобретения навыков в политике, экологии, нетрадиционной и альтернативной медицине, психологии, эстетике, развитие логического мышления, планетарного мировоззрения (школьники, молодёжь, взрослые).

3. Класс В - **информационно-обучающий**.

- **для руководящих работников муниципального образования** - повышение профессионального уровня; расширение кругозора; обучение основам руководящей деятельности, устойчивому развитию региона; практические занятия по формированию команды, составлению программ, проектов, организации агентства по экономике района,

- **для депутатов** – повышение профессионального уровня; расширение кругозора; обучение основам депутатской деятельности; знакомство с основами формирования ноосферного сообщества, понятиями, правилами и законами устойчивого развития,
- **для руководителей общественных организаций** – расширение кругозора; повышение профессионального уровня; обучение современным технологиям и приёмам работы с детьми, основам руководящей деятельности.

Занятия проводятся по следующим вариантам:

- вариант I (минимум) – структура занятий нацелена на подачу только специальных профессиональных знаний и навыков,
- вариант II (оптимум) – структура занятий нацелена на подачу комплексных знаний, повышающих не только профессионализм, но и потенциальные возможности, личностный рост слушателя школы,
- вариант III (выборочный) – структура занятий формируется по заявке заказчика.

#### 4. Класс Г – специализированный.

- **для бизнесменов** - повышение профессионального уровня; развитие мышления и расширение бизнес-кругозора,
- **для педагогов** – повышение профессионального уровня; обучение современным технологиям и приёмам, повышающим усвоение материала учащимися; практические занятия по созданию комплексной природной тропы для закрепления знаний учащимися по физике, химии, биологии, природоведению,
- **для кандидатов** (депутат, глава муниципального образования) – расширение кругозора; повышение личностного и политического уровня; обучение методам, приёмам, тактике и стратегии проведения выборной кампании; оказание помощи в проведении успешной кампании.

Занятия проводятся по следующим вариантам:

- вариант I (минимум) – структура занятий нацелена на подачу только специальных профессиональных знаний и навыков,
- вариант II (оптимум) – структура занятий нацелена на подачу комплексных знаний, повышающих не только профессионализм, но и потенциальные возможности, и личностный рост слушателя школы,
- вариант III (выборочный) – структура занятий формируется по заявке заказчика,
- вариант IV (индивидуальный) – школа ноосферного развития “Лидеры Планеты” не только проводит занятия с кандидатом, но и участвует в избирательной кампании, помогая кандидату её выиграть (гарантия победы при участии школы при “чистых выборах” – 95 %).

Полный цикл обучения для школьников в **классах А и Б** рассчитан на три года, в период летних каникул. Общие принципы и структура занятий в классах А и Б (класс А – программа более напряжённая, более углубленная и более ориентированная на лидера-руководителя высокого уровня):

Первый год обучения построен по принципу **Узнай себя**. Курс теоретических и практических занятий построен таким образом, что в этот период ученики впитывают в себя необходимую информацию и закрепляют материал на практических занятиях. За срок обучения методом тестирования (наличие качеств лидера, тип мышления – женский или мужской, логический или образный, экстравертный или

интравертный тип личности, способность решать свои проблемы, степень самостоятельности, врождённые способности согласно числовой системе Пифагора, зодиакальный знак, время рождения и т.д.) будет определён уровень индивидуального логического и неортодоксального мышления, врождённые потенциальные способности, тип мышления, коэффициент лидерских качеств, тип личности. Обучение основам мнемотехники, поз и жестов, азов физиогномики позволит слушателям школы составить свой психологический портрет. Знакомство с логическими законами. Правила успеха Карнеги. Знакомство с нетрадиционной медициной (основные положения и правила учений Болотова, Ниши, Неумывакина, Арановича, Брэгга, Норбекова, Малахова, Семёновой, Маловичко, Голованова, Шелтона, Шаталовой, Верицагина, Пастер, Хэй и других) даст слушателям общее представление о различных взглядах и подходах к сохранению здоровья. Слушатели узнают об основных положениях Аюрведы и определяют свой тип тела. Влияние курения, алкоголя, наркотиков на организм человека. Физиологические механизмы зависимости от курения, алкоголя, наркотиков. Занятия по эстетике (основные правила и положения применительно к нашей жизни; развитие вкуса в музыке, танцах, одежде, поэзии, манерах и т.д.) позволят слушателям иначе взглянуть на свои пристрастия, вкусы, образ жизни, манеры поведения. Обучение основам журналистики научит их умению грамотно излагать свои мысли на страницах газет и журналов. По экологии слушатели получают первичные знания об организации и функционировании биосферы и её составляющих структурах на примере экосистем заповедника. Для обучения основам научной полевой работы будут заложены пробные маршруты и площадки, на которых учащиеся будут самостоятельно собирать материал, обрабатывать и вводить его в электронную базу данных на компьютере. Учащиеся ознакомятся с программами Microsoft Word, Exel, Power Point, Map Info, Access, Corel Dro, Internet Explorer.

Второй год обучения – Раскрой себя. Психология. Приёмы проникновения в подсознание, определение индивидуальных способностей коллег, умение управлять людьми, правила делового общения, определение внутреннего настроения собеседника по мимике, жестам, позе, как надо начинать деловой разговор, умение писать деловые письма и т.д. Правила успеха Карнеги. Эстетика. Основные правила этикета. Влияние музыки, танцев, поэзии, прозы, живописи на психику, физическое и эмоциональное состояние и их роль в формировании личностных качеств человека. Экология. Теория Дарвина - естественный отбор и Любищева - гармония природы, основные понятия и законы, практическое применение законов на примере жизнедеятельности биосферы и её компонентов нашего региона; значение антропогенного фактора – рубка леса, сельское хозяйство, промышленность и т.д. Закрепление знаний на экологической тропе и опытных площадках, маршрутах. Нетрадиционная медицина. Обучение основным упражнениям и правилам из базовых учений о здоровье человека (Ниши, Аюрведа, Аранович, Семёнова, Сытин, Брэгг). Правила сочетания пищевых компонентов, приготовление настоев, отваров, чая из трав, салатов из дикорастущих растений, каш. Составление личного кода долголетия. Журналистика. Практические занятия. Определение индивидуальных тем для статьи, оценка умения автора излагать свои мысли оригинально и не ортодоксально. Научные исследования. Сбор полевого материала на пробных площадках, маршрутах; ввод обработанного материала в электронные таблицы, анализ данных. Компьютер. Практические занятия в программах Exel, Power Point, Map Info. Уроки лидера. Проведение уроков с учащимися первого года обучения. Работа в парах и с группой по развитию лидерских качеств, анализ ошибок. Практические занятия по определению психологического портрета собеседника. Закрепление практических навыков по определению намерений, мыслей и чувств собеседника.

Третий год обучения – Примени себя. Психология. Как собрать дружную команду. Обучение участников группы работать самостоятельно и в составе команды, учитывая сильные и слабые стороны членов команды. Основы риторики: искусство

полемики и дискуссии, искусство определения, искусство классификации, от гипотезы к теории, парадоксы. Формирование семьи: психологические элементы “хорошей” и “плохой” семьи. Правила успеха Карнеги. Эстетика. Практические занятия по формированию имиджа лидера на базе усвоенных знаний и навыков по эстетике. Экология. Устойчивое развитие региона (на примере Валдайского водораздела). Практическая работа по созданию экологической тропы и составлению программы экскурсий. Работа лидера со школьниками на экологической тропе в качестве гида. Нетрадиционная медицина. Основы фэншуй. Определение геопатогенных зон в природе, доме, комнате. Гомеопатия. Система здоровья Норбекова. Журналистика. Практические занятия: интервью, социологический опрос. Политика. Формирование умения разбираться в политической жизни, проведение выборной кампании, правила общения с аудиторией, основные правила эффективной деятельности в качестве губернатора, главы администрации, депутата всех уровней, руководителя и т.д.). Научные исследования. Сбор полевого материала на пробных площадках, маршрутах; ввод обработанного материала в электронные таблицы, обработка и анализ полевого материала за три года, статистическая обработка результатов исследований. Компьютер. Практические занятия в программах Map Info, Access, Corel Dro. Трибуна лидера. Проведение занятий с учащимися второго года обучения. Практические занятия по формированию эффективно работающей команды (лидер в роли руководителя организации, главы района, губернатора, президента, депутата). Ньюмен (10 способов добиться успеха).

В течение всего курса обучения с учащимися проводятся специальные практические занятия по развитию логического, неортодоксального мышления и планетарного мировоззрения, развитию умения “входить в образ мыслей” собеседника на примерах из произведений Ларошфуко (Максимы), Паскаля (Мысли), Лабрюйера (Характеры), Конфуция (Афоризмы старого Китая), Солоухина (Камешки на ладони), Ю. Крылова (Лучик).

После каждого года обучения учащиеся сдают экзамены на проверку усвоенных практических и теоретических знаний. После третьего года обучения сдают экзамен за весь курс, получают справку о прохождении обучения в школе ноосферного развития “Лидеры Планеты”, характеристику о врождённых, приобретённых и потенциальных личностных и лидерских качествах учащегося.

**Контрольная проверка эффективности и перспективности обучения в школе ноосферного развития.** По желанию заказчика школа ноосферного развития “Лидеры Планеты” (по согласованию с заказчиком) готовит схему проведения и структуру вопросов Круглого стола между учащимися школы и их визави (учителя, члены администрации района, депутаты, родители и т.д.). По результатам встречи заказчик даёт оценку работе школы с учащимися. Если оценка будет отрицательной, то школа возвращает полученные ею деньги заказчику.

Обучение старшекласников будет проходить на усадьбе Центрально-Лесного биосферного заповедника. Проживание – в общежитии заповедника. Занятия будут проходить на свежем воздухе в природных условиях (80 % времени), в лаборатории, визит-центре, клубе (20 % времени) с привлечением материально-технической базы заповедника.

**Форма обучения** – лекционный материал, практические занятия в аудитории, компьютерном классе, практические и лекционные занятия в природе на экотропах, экомаршрутах, экопрофилях природных объектов, комплексов, индивидуальные задания по применению усвоенных знаний.

**Место и сроки** проведения занятий – Центрально-Лесной биосферный заповедник – летний лагерь, июнь - август. На каждый курс отводится 60 часов работы учащихся с преподавателями школы, 20 часов для самостоятельной работы и 8 часов для подготовки, сдачи экзаменов, участия в круглом столе.

**Ожидаемые результаты.** Данный проект – первоначальная ступень в становлении самостоятельной деятельности школьников и молодёжи по пути устойчивого развития региона. Подготовленные лидеры – это первоначальная ячейка общества, на которой будет создаваться фундамент новых взаимоотношений, пониманий и ценностей будущего и настоящего поколений региона, России. В перспективе планируется вовлечь в этот процесс, формирование лидеров, школьников и студентов из европейских и азиатских стран.

В качестве примера ниже приводится план занятий для старшеклассников по произвольной программе (только часть, 5 дней).

**План занятий:**

**1-ый день.** Завтрак. 8.00 – 9.00

Занятия на природе. 9.00 – 12.00.

Организация, функционирование и структура Природы: естественный отбор (Дарвин) или гармония Природы (Любищев); вид, популяция, сообщество, подсистема, экологическая система, биосфера; биотоп, местообитание, ландшафт, экологическая ниша, биоразнообразие.

Обед. 12.00-14.00

14.00-18.00

Экология: что такое экология; экологические исследования в Центральном-Лесном биосферном заповеднике; наблюдения и мониторинг.

Психология лидера: кто мы – тесты: экстравертный или интравертный тип личности, мужской или женский тип мышления, являетесь ли вы частью толпы, надёжна ли ваша память, как организована ваша жизнь, склонны ли вы действовать или размышлять, способность решать свои проблемы, решительны ли вы, насколько вы самостоятельны, насколько вы общительны, контактны, реалист вы или мечтатель, любите ли вы риск, какой у вас характер, внешняя привлекательность и оценка личности; числовая система Пифагора; упражнения, развивающие логическое мышление.

Здоровье человека: основные представления об организации и функционировании человека как системы.

Ужин. 18.00-19.00

Занятия в общежитии. 19.00-21.00

Политика: как правильно провести социологический опрос.

Эстетика: умеем ли мы выглядеть красиво (одежда, причёска, обувь, манеры поведения, речь, жесты).

Дискуссия: определяет тему и проводит группа 1.

**2-ой день.** Завтрак. 8.00 – 9.00

Занятия на природе. 9.00 – 12.00.

Космос, природа, человек: влияние космоса, единое энерго-информационное поле, биоритмы, аномальные зоны.

Обед. 12.00-14.00

14.00-18.00

Экология: значение Центрального-Лесного биосферного заповедника в экологической политике региона.

Психология: умение управлять – личное влияние, пути к согласию, искусство вести беседу; упражнения, развивающие логическое мышление.

Здоровье человека: основные правила и законы для поддержания организма в здоровом состоянии.

Ужин. 18.00-19.00

Занятия в общежитии. 19.00-21.00

Политика: выборные технологии – как правильно организовать предвыборную кампанию.

Эстетика: значение звуков, музыки в жизни человека.

Дискуссия: определяет тему и проводит группа 2.

**3-ий день.** Завтрак. 8.00 – 9.00

Занятия на природе. 9.00 – 12.00.

Окружающая среда обитания: круговорот веществ в биосфере (воды, углерода, азота, кислорода, водорода, фосфора, серы, катионов, органических питательных веществ, пути возвращения веществ в круговорот),

Обед. 12.00-14.00

14.00-18.00

Экология: место хищников в общей гармонии Природы.

Психология: кто наши собеседники – умение читать между слов, произвольные реакции, интонации, движения глаз, жесты-индикаторы, позы-информаторы, физиогномика; упражнения, развивающие логическое мышление.

Здоровье человека: значение образа жизни, питания в сохранении здоровья.

Ужин. 18.00-19.00

Занятия в общежитии. 19.00-21.00

Политика: как выиграть выборы – роль денег, ума, избирателей.

Эстетика: значение цвета, запаха, форм в жизни человека.

Дискуссия: определяет тему и проводит группа 3.

**4-ый день.** Завтрак. 8.00 – 9.00

Занятия на природе. 9.00 – 12.00.

Природа и человек: воздействие человека на природу; особо охраняемые природные территории, их место и значение; взаимоотношения человека с растительным и животным миром.

Обед. 12.00-14.00

14.00-18.00

Экология: место и значение птиц в Природе.

Психология: приёмы проникновения в подсознание – “визуалы”, “кинестетики”, “аудиалы”, слова-индикаторы, глаза, особые приметы, приёмы подстройки к собеседнику, психологические ловушки, внутренний голос, три этапа движения мысли; упражнения, развивающие логическое мышление.

Здоровье человека: диагностика сбоев организма по лицу, языку, губам, глазам, ногтям, пульсу.

Ужин. 18.00-19.00

Занятия в общежитии. 19.00-21.00

Политика: за кого голосовать – умение разобраться в предвыборных хитростях, оценка потенциальных возможностей кандидатов.

Эстетика: формирование хорошего вкуса в музыке, поэзии, прозе, живописи. Роль книги в формировании личности.

Дискуссия: определяет тему и проводит группа 4.

**5-ый день.** Завтрак. 8.00 – 9.00

Занятия на природе. 9.00 – 12.00.

Ноосфера: функциональные особенности биосферы; переход биосферы в ноосферу; устойчивое развитие и рациональное природопользование; планетарное мировоззрение.

Обед. 12.00-14.00

14.00-18.00

Экология: человек, лес, растения, животные: единство или противопоставление?

Психология: как создать команду – неформальное лидерство, стимулы, побуждающие людей объединяться в дружеские союзы, когда кадры становятся

командой, как правильно подобрать команду, похвала и критика, рост, диалог, оценка; упражнения, развивающие логическое мышление.

Здоровье человека: как продлить свою жизнь – практические рекомендации специалистов.

Ужин. 18.00-19.00

Занятия в общежитии. 19.00-21.00

Политика: вы стали президентом (губернатором, главой района, депутатом) – с чего начать, как сформировать команду, как должна работать команда, функциональные особенности работы руководителя и членов команды, основные правила эффективной работы.

Эстетика: красота спасёт мир – внутреннее содержание этого высказывания.

Дискуссия: определяет тему и проводит группа 5.